

## Histoire

### Niveau supérieur et niveau moyen

### Épreuve 1

Mardi 9 mai 2017 (après-midi)

1 heure

---

#### Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce questionnaire d'examen avant d'y être autorisé(e).
- Le recueil de sources de l'épreuve 1 du niveau supérieur et du niveau moyen est requis pour cette épreuve d'examen d'histoire.
- Répondez à toutes les questions d'une section en utilisant les sources pertinentes dans le recueil de sources.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[24 points]**.

Section	Questions
Sujet obligatoire 1 : Les chefs militaires	1 – 4
Sujet obligatoire 2 : La conquête et son impact	5 – 8
Sujet obligatoire 3 : La progression vers une guerre mondiale	9 – 12
Sujet obligatoire 4 : Les droits et la protestation	13 – 16
Sujet obligatoire 5 : Le conflit et l'intervention	17 – 20

### Sujet obligatoire 1 : Les chefs militaires

Lisez les sources A à D contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 1 à 4. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 – Gengis Khan (vers 1200 – 1227) – Ses campagnes: Invasion de la Chine par les Mongols : attaques contre la dynastie des Jin (Kin) ; prise de Pékin (1215).

1. (a) D'après la source B, quels problèmes les Mongols ont-ils rencontrés lors du lancement de l'attaque contre les Jin (Kin) ? [3]
- (b) Que suggère la source D au sujet des batailles des Mongols contre les Jin (Kin) ? [2]
2. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source B pour un historien qui étudie l'invasion de la Chine du Nord par les Mongols. [4]
3. Comparez et opposez ce que les sources A et C révèlent au sujet des défaites des Jin (Kin) en 1211. [6]
4. En utilisant les sources et vos propres connaissances, examinez le point de vue selon lequel les erreurs des Jin (Kin) ont été la principale raison du succès de Gengis Khan en Chine. [9]

### Sujet obligatoire 2 : La conquête et son impact

Lisez les sources E à H contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 5 à 8. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1: Les dernières étapes de la domination musulmane en Espagne – Contexte et motifs: Contexte social et économique dans la péninsule Ibérique et sur le territoire d'Al-Andalus à la fin du XV<sup>e</sup> siècle ; impôts élevés.

5. (a) D'après la source F, comment le traité de Grenade a-t-il influencé les relations entre les habitants de Grenade et la reine et le roi de Castille et d'Aragon ? [3]
- (b) Que suggère la source H au sujet des relations politiques entre les dirigeants musulmans et chrétiens ? [2]
6. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source F pour un historien qui étudie les dernières années du royaume musulman de Grenade. [4]
7. Comparez et opposez ce que les sources E et G révèlent au sujet des obligations des musulmans envers les rois chrétiens. [6]
8. En utilisant les sources et vos propres connaissances, examinez la contribution des problèmes financiers à la chute de Grenade. [9]

### Sujet obligatoire 3 : La progression vers une guerre mondiale

Lisez les sources I à L contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 9 à 12. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1: L'expansion japonaise en Asie orientale (1931 – 1941) – Réactions: Réactions sur le plan international, y compris les initiatives américaines et les tensions croissantes entre les États-Unis et le Japon.

9. (a) D'après la source K, quels étaient les facteurs ayant contribué aux tensions entre le Japon et les États-Unis ? [3]
- (b) Que suggère la source L au sujet de l'expansion japonaise ? [2]
10. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source K pour un historien qui étudie les tensions entre les États-Unis et le Japon. [4]
11. Comparez et opposez ce que les sources I et J révèlent au sujet des tensions croissantes entre les États-Unis et le Japon. [6]
12. « La peur réciproque a mené à des tensions croissantes entre les États-Unis et le Japon. » En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé. [9]

### Sujet obligatoire 4 : Les droits et la protestation

Lisez les sources M à P contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 13 à 16. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1: Le mouvement pour la défense des droits civiques aux États-Unis (1954 – 1965) – Nature et caractéristiques de la discrimination: Ségrégation et éducation ; décision prise dans l'affaire Brown contre Board of Education (1954).

13. (a) D'après la source P, pourquoi la décision de la Cour suprême dans l'affaire Brown II (1955) a-t-elle constitué une victoire pour les Blancs du Sud mais une déception pour les dirigeants noirs ? [3]
- (b) Que suggère la source N au sujet des caractéristiques de l'opposition à la déségrégation ? [2]
14. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source O pour un historien qui étudie l'affaire Brown contre Board of Education (1954). [4]
15. Comparez et opposez ce que les sources M et O révèlent au sujet des attitudes à l'égard de la déségrégation dans les écoles aux États-Unis. [6]
16. En utilisant les sources et vos propres connaissances, évaluez l'impact de la décision prise dans l'affaire Brown contre Board of Education sur la déségrégation dans les écoles aux États-Unis jusqu'à la fin de l'année 1957. [9]

**Tournez la page**

### **Sujet obligatoire 5 : Le conflit et l'intervention**

Lisez les sources Q à T contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 17 à 20. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2: Kosovo (1989–2002) – Causes du conflit: Tensions ethniques entre Serbes et Albanais du Kosovo ; montée du nationalisme albanais.

17. (a) D'après la source Q, comment les Albanais étaient-ils dépeints par la propagande serbe ? [3]
- (b) Que suggère la source R au sujet des perceptions qu'avaient certains élèves serbes du secondaire à propos des Albanais en 1986 ? [2]
18. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source S pour un historien qui étudie l'accroissement des tensions ethniques entre Serbes et Albanais du Kosovo durant les années 1990. [4]
19. Comparez et opposez ce que les sources S et T révèlent au sujet des relations entre les Albanais et les Serbes au Kosovo. [6]
20. En utilisant les sources et vos propres connaissances, examinez les raisons de la montée du nationalisme ethnique au Kosovo au début des années 1990. [9]
-